

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

**ГНОСТИЧЕСКИЙ И ГЕРМЕТИЧЕСКИЙ МИФ В ПЕРСПЕКТИВЕ ИСТОРИИ
РЕЛИГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03. «Религиоведение»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики».

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Гностический и герметический миф в перспективе истории религии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, профессор Шабуров Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории
религий УНЦ изучения религий
№ 48.2-10/23-24 от 12.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о гностических и герметических учениях и текстах в перспективе истории религии.

Задачи дисциплины: изучить основные направления гностицизма и герметизма; изучить основные гностические и герметические тексты; изучить влияние гностицизма и герметизма на церковное христианство и европейскую философскую традицию; ознакомиться с современным состоянием исследований по гностицизму и герметизму.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен эзотеризма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена эзотеризма ПК – 1.2 Предлагает вариативность подходов к анализу феномена эзотеризма с позиции академического религиоведения	Знать: определение гностицизма и герметизма, историко-культурную специфику гностицизма в различные исторические периоды Владеть: методологией исследования гностицизма и герметизма
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения о феномене эзотеризма	ПК – 2.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности исследования эзотеризма	Знать: ключевые научные концепции герметизма и гностицизма Уметь: видеть сильные и слабые стороны научных концепций, использующихся для анализа феноменов герметизма и гностицизма
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма	ПК – 4.1 Анализирует и систематизирует имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы ПК – 4.2 Определяет и проблематизирует неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	Уметь: готовить научные сообщения по рассматриваемой в рамках курса проблематике

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гностический и герметический миф в перспективе истории религии» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Еврейский мистицизм».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Египетская магия в истории европейской культуры».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 144 ач.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Гностицизм: введение в проблему	Термины: гносис, гностик, гностицизм. Историография античного гностицизма. Проблема источников. Плотин. Христианские ересеологи: Климент Александрийский, Иринея Лионский, Философумена (Ипполит Римский?), Епифаний Кипрский. Коптские тексты, найденные в XVIII-XIX вв. Библиотека Наг-Хаммади. Проблема происхождения гностицизма. Основные гностические школы и учителя: Карпократ, Валентин, Василид, барбелогностики, офиты. Евангелие от Фомы и синоптические евангелия. Евангелие от Фомы и проблема Q. Евангелие от Фомы и Евангелие от Иоанна. Можно ли говорить о гностических элементах Евангелия от Фомы?
2.	Реконструкция основного	Варианты основного гностического мифа. Был

	гностического мифа	<p>ли основной гностический миф у Маркиона? Травестия библейского повествования. Мифология в Апокрифе Иоанна. Основной гностический миф в Происхождении мира. Основной гностический миф в Сущности Архонтов. Пистис София: композиция и основные проблемы. Основной гностический миф в Пистис Софии. Образ Софии в основном гностическом мифе. Толкование о душе: основные образы и идеи. Гностическая проблематика в Евангелии от Филиппа и в Книге Фомы Атлета. Евангелие Марии. Гром: Совершенный Ум. Полемика с церковным христианством: Апокалипсис Петра. Евангелие Иуды. Образ Иуды в канонических евангелиях и в Евангелии Иуды. Полемика с церковным христианством. Основной гностический миф в Евангелии Иуды.</p>
3.	Герметизм: введение в проблему	<p>Герметизм – этимология термина. Египетский культ бога Тота. Восприятие Тота в древней Греции. Отождествление египетского Тота с греческим Гермесом. Свидетельства Платона, Диодора Сицилийского, Цицерона. Образ Гермеса Трисмегиста. Влияние евгемеризма. Состав и происхождение Герметического корпуса. Проблема герметизма в историографии. Египетский или греческий характер герметизма (Тураев/Зелинский)? Мистериальный или литературный характер Герметического корпуса (Рейценштейн/Фестюжьер)? Проблема гностического герметизма. Философия и миф в Поймандре. Теология, космогония, антропология, антропология и сотериология Поймандра. Проблема гносиса в Поймандре. Возможные библейские влияния. Гностический миф в XIII трактате. Проверка гипотезы Фестюжьера: VI и IX трактаты. Герметическая эсхатология: Апокалипсис Асклепия.</p>
4.	Герметизм в христианском контексте	<p>Лактанций: Гермес – египетский провозвестник христианской истины. Эсхатология Лактанция и Апокалипсис Асклепия. Кирилл Александрийский: Гермес – союзник христиан в обличении язычества. Августин: Гермес – вдохновленный демонами враг истины. Апокалипсис Асклепия в оценке Лактанция и Августина (сопоставление). Асклепий и проблема герметического гуманизма. Сравнение антропологического учения Асклепия с антропологией Григория Нисского и Немесия Эмесского. Гуманизм Асклепия и «О достоинстве человека» Пико делла Мирандолы. Эволюция ренессансного</p>

	герметизма: Фичино, Патрици, Кампанелла. Герметизм в мировоззрении Джордано Бруно. Асклепий и «Изгнание торжествующего зверя». Герметизм и становление новоевропейского естествознания (постановка проблемы).
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	5 баллов	60 баллов
Зачет (итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Библиотека Наг-Хаммади: состав, проблема изучения
2. Основной гностический миф: общая характеристика
3. Основные проблемы Евангелия от Фомы
4. Структура и содержание Пистис София
5. Травестия библейского повествования о творении в гностической традиции
6. Смысл Евангелия Иуды
7. Основные функции бога Тота.
8. Основные функции Гермеса.
9. Герметический корпус: состав, хронология.
10. Теология Поймандра.
11. Космогония Поймандра.
12. Антропология и антропология Поймандра.
13. Герметическая сотериология.
14. Проблема герметического гностицизма.
15. Эсхатология в Асклепии.
16. Проблема герметического гуманизма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Апокалипсис Павла: (Наг Хаммади V.2) / Вст., пер. с копт., комм. А.Л. Хосроева // Восток, 1991. - №6. – С.96-101.
2. Апокалипсис Петра // Хосроев А.Л. Из истории раннего христианства в Египте: На материале коптской библиотеки из Наг-Хаммади. – М.: Присцельс, 1997. – С.312-340.

3. Высокий герметизм / Пер. с древнегреч. и лат. Л.Ю. Лукомского. - СПб.: Азбука; Петербургское востоковедение, 2001. – 416 с.
4. Гностические апокрифы из Наг-Хаммади // Апокрифы древних христиан: Исследование, тексты, комментарии / Авт. Пер., иссл., ст., прим. и комм. Свенцицкая И.С., Трофимова М.К. – М.: Мысль, 1989. – С.161-334.
5. Древние гностические тексты // Апокрифы древних христиан / Пер., иссл., Свенцицкая И.С., Трофимова М.К. – М.: Сфера, 2004. – С.143-300.
6. «Евангелие египтян» - памятник мифологического гностицизма / Вст.ст., пер. с копт. и комм. Е.Б. Смагиной // Вестник древней истории, 1955, № 4.
7. Евангелие от Иуды: По Кодексу Чакоз. - М.: АСТ; Астрель, 2008. - 192с.
8. Из гностических сочинений // Изречения египетских отцов: Памятники литературы на коптском языке / Введ., пер. и комм. А.И. Елинской., 2-ое изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2001. – С.316-376.
9. Переводы коптских текстов // Хосроев А.Л. Александрийское христианство по данным текстов из Наг-Хаммади (II, 7; VI, 3; VII, 4; IX, 3). – М.: Наука, Глав. Ред. Вост. Лит., 1991. – С. 185-232.
10. Переводы с коптского // Трофимова М.К. Историко-философские вопросы гностицизма: (Наг-Хаммади, II, сочинения 2, 3, 6, 7). – М.: Наука, Глав. Ред. Вост. Лит., 1979. – С.159-215.
11. Поймандр; Апокалипсис Асклепия / Пер. и прим. Н.В. Шабурова // Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV веков. – М.: Республика, 1996. – С. 20-26.
12. Трофимова М.К. Гностическая экзегеза псалмов Давида и од Соломона («Пистис София», гл. 29-62) // *Colloquia classica et indogermanica*. III. Классическая филология и индоевропейское языкознание. – СПб.: Наука, 2002. – С.537-635
13. Чаша Гермеса: Гуманистическая мысль эпохи Возрождения и герметическая традиция / Сост., авт. Вст. Ст. и комм. О.Ф. Кудрявцев. – М.:Юристъ, 1996. – 336 с.

Дополнительные

1. Античные свидетельства о гнозисе // Афонасин Е.В. Античный гностицизм: фрагменты и свидетельства. – СПб.: Изд-во О. Абышко, 2002. – С.252-340.
2. Бруно Д. Изгнание торжествующего зверя. Самара: Агни, 1997. – 296с.
3. Гермес Трисмегист и герметическая традиция Востока и Запада: Пер. И. Богуцкого. – Киев: Ирис; М.: Алетейя, 1998. – 632 с.
4. Герметизм, магия, натурфилософия в европейской культуре XIII-XIX вв. / Под ред. И.Т. Касавина. – М.: Канон+; ОИ «Реабилитация», 1999. – 864 с.
5. Иоганн Валентин Андреэ Химическая свадьба Христиана Розенкрейца в году 1459 / Пер. с нем. А.Я. Ярина. – М.: Энигма, 2003. – 304с.
6. Иринеи Лионский Творения – М.: Паломник; Баговест, 1996. – 640с. – (Библиотека Учителей и Отцов Церкви. Т.2)
7. Кефалайа («Главы»): коптский манихейский трактат / Пер., комм., глосс. и указ. Е.Б. Смагиной. – М.: Восточная литература, 1998. - 512 с.
8. Климент Александрийский Строматы / Изд. Подготовил Е.В. Афонасин. – СПб.: Изд-во О. Абышко, 2003. – Т.1-3.
9. Кросни Х. Утраченное и обретенное Евангелие от Иуды: Пер. с англ. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 320с.
10. Лактанций Божественные установления // Поленов В.М. Лактанций: христианский историк на перекрестке эпох. – СПб.: Алетейя, 2000. – С.205-317.

11. Немесий Эмесский О природе человека / Пер. с греч. Ф.С. Владимирского; пред. Н.В. Шабурова. – М.: Учебно-информационный экуменический центр ап. Павла, 1996. – 204с.
12. Поймандр / Пер. с древнегреч. А.В. Семушкина // Человек как философская проблема: Восток-Запад. – М.: Изд-во УДН, 1991. – С.249-255.
13. Премудрость Иисуса Христа: Апокрифические беседы Иисуса Христа с учениками / Пер., вступ. ст., комм. А.И. Еланской. – СПб.: Алетейя, 2004. – 416с. (Библиотека «Христианского Востока»)
14. Робинсон Д.М. Тайна истинного Евангелия от Иуды: Манускрипт, способный перевернуть мир. Пер. с англ. – Харьков, Белгород: Книжный клуб, 2007. – 272с.
15. Сочинения гностиков в Берлинском коптском папирусе № 8502 / Пер. А.С. Четверухина. – СПб.: Алетейя, 2002. – 320с.
16. Эрман Б.Д. Тайны Иисуса и Марии Магдалины: Историк рассказывает о том, что в действительности известно о Христе, Марии Магдалине и Константине. Пер. с англ. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 224с.
17. Эрман Б.Д. Утерянное Евангелие от Иуды: Новый взгляд на предателя и преданного. Пер. с англ. – М.: АСТ; Астрель, 2010. – 256с.
18. Ямвлих о египетских мистериях / Пер., вст. ст. Л.Ю. Лукомского. – М.: «Х.Г.С.», 1995. – 288с.
19. Corpus Hermeticum / Texte ex tabli par A.D. Nock et traduit par A.J. Testugiere. – P., 1980. – V. 1-4.
20. Hermetica: The Greek Corpus Hermeticum and the Yastin Asclepius in a new English translation with notes and introduction / B.P. Copenhaver. – Cambridge: University Press, 1992. – LXXXIV, 320p.
21. The Nag Hammadi Library in English / J.M. Robinson, General Editor., ed. – Leiden; N.Y.; E.J. Brill, 1996. – XVI, 549p.

Литература

Основная

1. Сидоров А.И. Проблема гностицизма и синкретизм позднеантичной культуры в историографии // Актуальные проблемы классической филологии. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – Вып. 1. – С.91-148.
2. Смагина Е.Б. Манихейство // Религии древнего Востока. – М.: Восточная литература, 1995. – С. 85-103.
3. Трофимова М.К. Историко-философские вопросы гностицизма: (Наг-Хаммади, II, сочинения 2, 3, 6, 7). – М.: Наука, Глав. Ред. Вост. Лит., 1979. – 276с.
4. Хосроев А.Л. Из истории раннего христианства в Египте: На материале коптской библиотеки из Наг-Хаммади. – М.: Парацельс, 1997. – 384с.
5. Четверухин А.С. Гностики и гностицизм // Сочинения гностиков в Берлинском коптском папирусе № 8502. – СПб.: Алетейя, 2004. – С.17-73.
6. Шабуров Н.В. Человек и мир в гностических учениях // Эллинистическая философия (современные проблемы и дискуссии): сб. научных статей. – М.: Ин-т философии АН СССР, 1986. – С. 84-103.
7. Шабуров Н.В. Гностицизм // Тертуллиан Избранные сочинения. – М.: Прогресс, 1994. – С.374-376.
8. Шабуров Н.В. Философия и миф в герметическом корпусе: (Corpus hermeticum I, VII, IX) // Из истории философского наследия древнего Средиземноморья. – М.: Институт философии АН СССР, 1989. – Ч. II. – С.120-134.

9. Шабуров Н.В. Откровение Гермеса Трисмегиста // Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV веков. – М.: Республика, 1996.

Дополнительная

1. Афонасин Е.В. Античный гностицизм: фрагменты и свидетельства – СПб.: Изд-во О. Абышко, 2002. – 368с.
2. Виденгрэн Г. Мани и манихейство / Пер. с нем. – СПб.: Евразия, 2001. – 255с.
3. Герметизм и формирование науки: реферативный сборник. / Отв. Ред. Л.М. Косарева. – М.: ИНИОН АН СССР, 1983. – 242с.
4. Дмитриев И.С. Неизвестный Ньютон. Силуэт на фоне эпохи. – СПб.: Алетейя, 1999. – 784с.
5. Зелинский Ф.Ф. Гермес трижды Величайший / Зелинский Ф.Ф. Из жизни идей. –
6. Йейтс Ф.А. Джордано Бруно и герметическая традиция / Пер. с англ. – М.: НЛО, 2000. – 526с.
7. Йейтс Ф.А. Искусство памяти / Пер. с англ. – СПб.: Университетская книга, 1997. – 480с.
8. Йейтс Ф.А. Розенкрейцерское просвещение / Пер. с англ. – М.: Алетейя, Энигма, 1999. – 496с.
9. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры – М.: Ин-т психологии РАН, 1997. – 360с.
10. Мандей: история, литература, религия / Сост. Н.К. Герасимова. – СПб.: Летний Сад; Журнал «Нева», 2002. – 399с.
11. Николаев Ю. В поисках Божества: Очерки из истории гностицизма – Киев: София, 1995. – 400с.
12. Поснов М.Э. Гностицизм второго века и победа Христианской церкви над ним – Брюссель: Жизнь с Богом, 1991. – 828с.
13. Светлов Р.В. Гнозис и экзегетика – СПб.: Изд-во РХГИ, 1998. – 480с.
14. Семушкин А.В. Литературный корпус Греко-египетского философского синкретизма // Человек как философская проблема: Восток-Запад. – М.: УДН, 1991. – С.90-106.
15. Современные историко-научные исследования (НЬЮТОН): Реферативный сборник / Отв. Ред. Л.М. Косарева. – М.: ИНИОН АН СССР, 1964. – 314с.
16. Холл М.П. Энциклопедическое изложение масонской, герметической, каббалистической и розенкрейцеровской символической философии: интерпретация секретных учений, скрытых за ритуалами, аллегориями и мистериями всех времен. – Новосибирск: Наука, 1992. – Т.1-2.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1. Гностический миф в апокрифе Иоанна

Вопросы для обсуждения:

- Основной гностический миф в версии апокрифа Иоанна
- Травестия Книги Бытия в апокрифе Иоанна
- Истинный Бог и Творец в апокрифе Иоанна

Список литературы:

1. Апокриф Иоанна / Апокрифы древних христиан: исследование, тексты, комментарии. С. 173- 218. URL: <http://lib.ru/HRISTIAN/apok2.txt>
2. Хосроев А.Л. «Другое благовестие» II. Христианские гностики II-III вв.: их вера и сочинения. Спб. 2016. С. 92-100. URL: http://www.orientalstudies.ru/rus/images/pdf/b_khosroev_2016.pdf

Семинар №2. Евангелие от Фомы: сопоставление с каноническими евангелиями

Вопросы для обсуждения:

- Жанр евангелия от Фомы
- Евангелие от Фомы и источник Q
- Является ли Евангелие от Фомы гностическим?

Список литературы:

1. Евангелие от Фомы / Апокрифы древних христиан. М. 2004. С.167-184. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=587621&p=1>
2. Трофимова М.К. Евангелие от Фомы / Апокрифы древних христиан. М. 2004. С. 159-166. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=587621&p=1>

Семинар №3. Основные идеи евангелия от Филиппа

Вопросы для обсуждения:

- Гностические мотивы в евангелии от Филиппа
- Евангелие от Филиппа и канонические евангелия
- Человек и его судьба в евангелии от Филиппа

Список литературы:

1. Евангелие от Филиппа / Апокрифы древних христиан: исследование, тексты, комментарии. М. 1989. С. 263-296. URL: <http://lib.ru/HRISTIAN/apok2.txt>

Семинар №4. Гром. Совершенный Ум: истоки идей и образности

Вопросы для обсуждения:

- Женское божество в гностицизме
- Антиномии Грома
- Гром в контексте развития поздней античной мысли

Список литературы:

1. Гром. Совершенный ум / Апокрифы древних христиан. М. 2004. С. 199-209. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=587621&p=1>
2. Трофимова М.К. Гром. Совершенный ум / Апокрифы древних христиан. М. 2004. С. 185-198. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=587621&p=1>

Семинар №5. Евангелие от Марии и статус женщин в первоначальном христианстве

Вопросы для обсуждения:

- Фрагменты гностического мифа в евангелии от Марии
- Статус женщины и роль Марии Магдалины
- Мария Магдалина и Петр

Список литературы:

1. Евангелие от Марии / Апокрифы древних христиан: исследование, тексты, комментарии. М. 1989. С. 316-328. URL: <http://lib.ru/HRISTIAN/apok2.txt>

Семинар №6. Толкование о душе и рецепция античной литературы в гностицизме

Вопросы для обсуждения:

- Образы брачного чертога и священного брака в толковании о душе
- Реминисценции из греческой литературы в толковании о душе

- Роль ветхозаветных и новозаветных цитат в толковании о душе

Список литературы:

1. Толкование о душе / Хосроев А.Л. Александрийское христианство. М. 1991. С. 205-214. URL: <https://www.rulit.me/author/hosroev-aleksandr-leonovich/aleksandrijskoe-hristianstvo-po-dannym-tekstov-iz-nag-hammadi-download-free-494492.html>
2. Хосроев А.Л. Александрийское христианство. М. 1991. С. 131-146.

Семинар №7. Евангелие Иуды: полемика с церковным христианством

Вопросы для обсуждения:

- Образ Иуды Искариота в канонических евангелиях и в евангелии от Иуды
- Образы апостолов в евангелии Иуды
- С кем полемизирует евангелие Иуды?

Список литературы:

1. Хосроев А.Л. Другое благовестие. «Евангелие Иуды»: Исследование, перевод и комментарии. Спб. 2014.

Семинар № 8. Поймандр: герметическая картина мира

Вопросы для обсуждения:

1. Сходства и различия гностического и герметического мифа
2. Поймандр и первые главы Книги Бытия
3. Герметическая триада
4. Образ человека в Поймандре

Список литературы:

1. Поймандр / Знание за пределами науки: мистицизм, гермитизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV вв. М. 1996. С. 20-24. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/znanie_za_predelami_nauki_misticizm_germetizm_astrologija_alхимija_magija_v_intellektualnykh_tradicijakh_i_xiv_vekov/51-1-0-285

Семинар №9. Герметическая эсхатология: Апокалипсис Асклепия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы конца света в Апокалипсисе Асклепия
2. Статус и роль Египта в Апокалипсисе Асклепия
3. Древнеегипетская пророческая литература и Апокалипсис Асклепия
4. Апокалипсис Асклепия и христианская апокалиптика

Список литературы:

1. Апокалипсис Асклепия / Знание за пределами науки: мистицизм, гермитизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV вв. М. 1996. С. 24-26.

URL:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/znanie_za_predelami_nauki_misticizm_germetizm_astrologija_alkhimija_magija_v_intellektualnykh_tradicijakh_i_xiv_vekov/51-1-0-285

Семинар №10. Восприятие герметизма раннехристианскими авторами

Вопросы для обсуждения:

1. Лактанций о Гермесе и герметических текстах
2. Апология Гермеса Кирилла Александрийского в контексте его полемики с Юлианом Отступником
3. Бесовский характер пророчеств Гермеса в оценке Августина и Михаила Пселла

Список литературы:

1. Шабуров Н.В. Откровения Гермеса Трисмегиста / Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV вв. М. 1996. С. 26-36. URL:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/znanie_za_predelami_nauki_misticizm_germetizm_astrologija_alkhimija_magija_v_intellektualnykh_tradicijakh_i_xiv_vekov/51-1-0-285

2. Шабуров Н.В. Герметизм / Православная энциклопедия Т. 11. С. 393-400.

Семинар №11. Античный и ренессансный герметизм

Вопросы для обсуждения:

1. Марсилио Фичино как переводчик и интерпретатор античного герметизма
2. Асклепий и ренессансный гуманизм: случай Пико делла Мирандола
3. Кульминация ренессансного герметизма: Джордано Бруно и Томаззо Кампанелла

Список литературы:

1. Чаша Гермеса: Гуманистическая мысль эпохи Возрождения и герметическая традиция. М. 1996.

2. Гарэн Э. Проблемы итальянского возрождения. М. 1986.

3. Йетс Ф.А. Джордано Бруно и герметическая традиция. М. 2020. URL:

<https://e-libra.ru/read/336706-dzhordano-bruno-i-germeticheskaya-tradiciya.html>

4. Бруно Д. Изгнание торжествующего зверя. М. 2014. URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=221313>

5. Кампанелла Т. Город Солнца. URL: <http://lib.ru/INOOLD/KAMPANELLA/suntown.txt>

Семинар №12. Коллоквиум «Гностический и герметический миф в перспективе истории религии»

Темы коллоквиума:

1. Основные элементы гностического и герметического мифов
2. Христианство как фактор и контекст развития гностицизма и герметизма
3. Герметизм и гностицизм и ближневосточные религиозные учения

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Герметический и гностический миф в перспективе истории религии»

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о гностических и герметических учениях и текстах в перспективе истории религии.

Задачи дисциплины: изучить основные направления гностицизма и герметизма; изучить основные гностические и герметические тексты; изучить влияние гностицизма и герметизма на церковное христианство и европейскую философскую традицию; ознакомиться с современным состоянием исследований по гностицизму и герметизму.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен эзотеризма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена эзотеризма ПК – 1.2 Предлагает вариативность подходов к анализу феномена эзотеризма с позиции академического религиоведения	Знать: определение гностицизма и герметизма, историко-культурную специфику гностицизма в различные исторические периоды Владеть: методологией исследования гностицизма и герметизма
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения о феномене эзотеризма	ПК – 2.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности исследования эзотеризма	Знать: ключевые научные концепции герметизма и гностицизма Уметь: видеть сильные и слабые стороны научных концепций, использующихся для анализа феноменов герметизма и гностицизма
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма	ПК – 4.1 Анализирует и систематизирует имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы ПК – 4.2 Определяет и проблематизирует неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	Уметь: готовить научные сообщения по рассматриваемой в рамках курса проблематике